

**БЫТЬ УСПЕШНЫМ
В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

МАСТЕР-КЛАСС





*БЕЗ ПОИСКОВ И
НАХОДОК,
А, СЛЕДОВАТЕЛЬНО, И
БЕЗ НАПРЯЖЕНИЯ СИЛ
НЕМЫСЛИМЫ
УВЛЕЧЕННОСТЬ,
ВДОХНОВЕНИЕ.*

В. СУХОМЛИНСКИЙ



Ничто не может
так сильно
расширить
кругозор, как
умение
исследовать
систематически
и верно все, что
попадает в поле
вашего зрения.

Марк Аврелий



**Не существует
сколько-нибудь
достоверных тестов
на одарённость,
кроме тех, которые
проявляются в
результате
активного участия
хотя бы в самой
маленькой
поисковой
исследовательской
работе**

А. Н. Колмогоров



В области
научных
наблюдений
удача дается
лишь тем, кто
подготовлен.

Луи Пастер

ПОТРЕБНОСТИ ОБЩЕСТВА

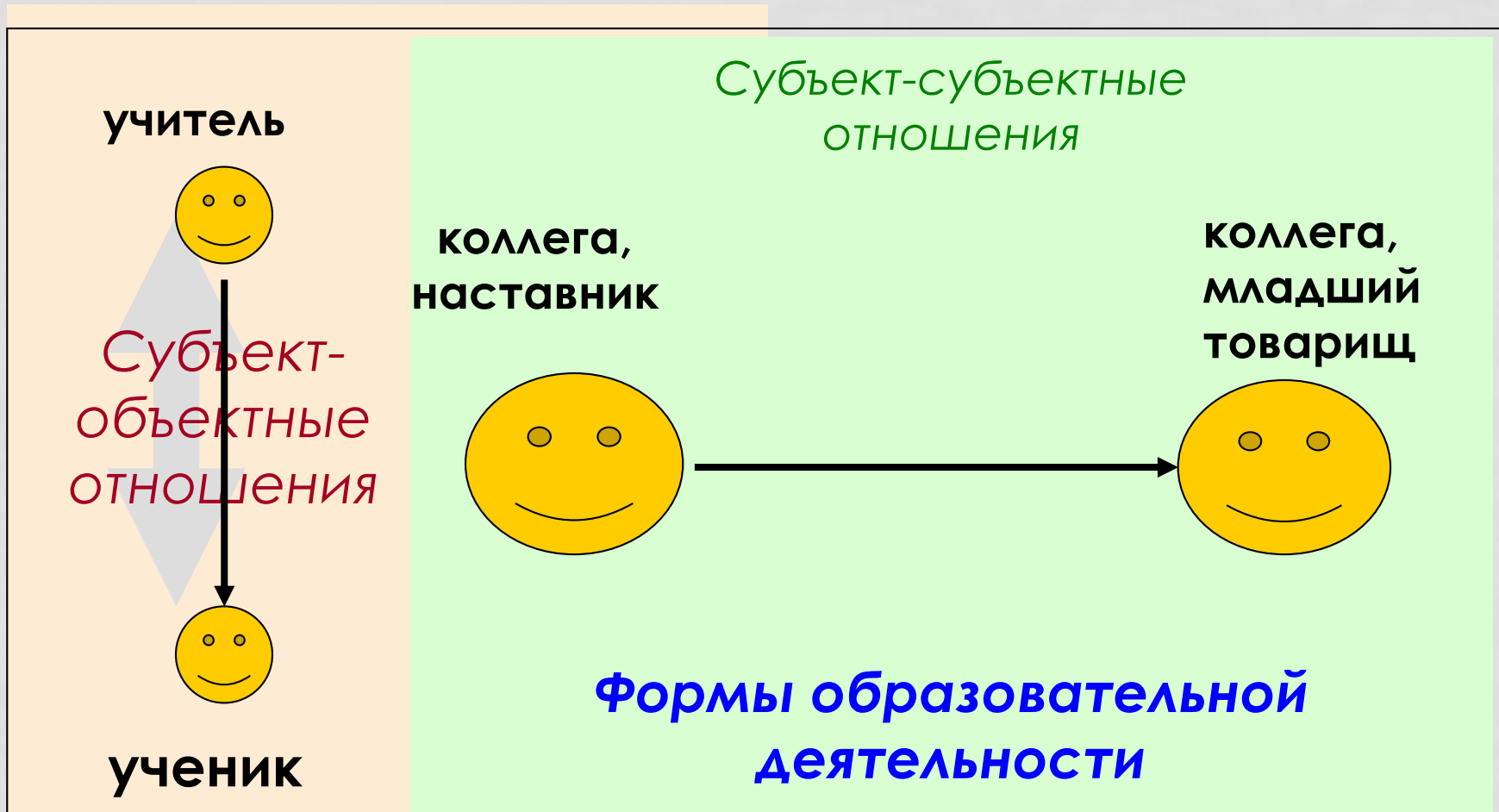
- Использование элементов проблемных, поисковых, исследовательских, эвристических методов обучения делает процесс обучения более продуктивным.
- Развитие исследовательских умений и навыков учащихся помогает достичь определенных целей: поднять интерес к учебе, мотивировать их на достижение более высоких результатов.
- Первоначальным этапом готовности учеников к данному виду деятельности становятся чувство удивления и желание принять нестандартный вопрос.

ЗАДАЧИ УЧИТЕЛЯ

- В системе использовать как на уроках, так и во внеурочной деятельности все способы научного познания: сравнение и сопоставление, анализ и синтез, обобщение и конкретизацию, постоянно поддерживать интерес учащихся к открытиям, помнить, что необходимым условием для развития исследовательской позиции, образного творческого воображения является систематическое усложнение учебной задачи в условиях ограничения детей во времени.



Эволюция позиций участников исследовательской деятельности



Развитие авторской позиции юного исследователя

Самостоятельная работа учащихся

Выбор темы и задачи,
формулировка гипотезы

Выбор объекта

Анализ результатов и выводы

Консультационная работа руководителя

Создание теоретической базы

Подбор методики под задачу

Составление плана работ

Подбор методики обработки

Составление плана презентации

Слагаемые профессиональности руководителя детского исследования



ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

- **2-4 классы:** в игровой, научно-популярной форме формируются первичные исследовательские навыки: умение работать с научной книгой, умение формулировать «толстые» вопросы и давать на них развернутый ответ, умение проводить простейшие опыты и обрабатывать их результаты и др.



ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

- **5-7 классы:** приобретение простейших знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения исследовательской работы. Обучение основам самостоятельной деятельности, развитие нестандартного мышления. На данном этапе важно научить детей ориентироваться в материале самостоятельно, выделять главное, оценивать и ставить вопросы. Важно развивать навыки решения проблемной ситуации, критическое мышление.



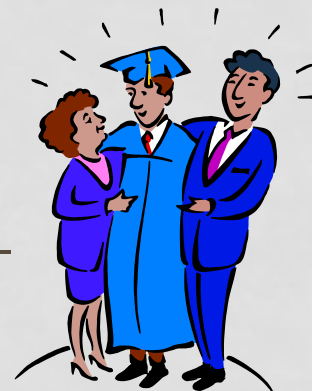
ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

- **8-9 классы:** выполнение самостоятельных исследований и заданий творческого характера, углубление знаний по методике исследования и обработке результатов. На этом этапе усложняются формы исследовательской работы, увеличивается их объем. Работа приобретает все более ярко выраженный научный характер. Задания приобретают четко выраженный сопоставительный, исследовательский характер:
 - 1. Задания сравнительного анализа языкового материала.
 - 2. Задания, требующие синтеза материала, формулировки выводов.



ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

- **10-11 классы:** происходит дальнейшее развитие у обучающихся способностей, направленности на исследовательскую работу, совершенствование творческих подходов к решению конкретных задач, умений самостоятельно реализовывать полученные знания на практике.
- На данном этапе обучающиеся уже могут самостоятельно выбирать тему исследования, анализировать литературоведческие источники, выдвигать гипотезы, делать выводы, готовить доклады, рефераты и др.
- Помощь и руководство со стороны учителя все ещё необходимы. Очень интересны в этот период уроки разных форм: уроки-исследования, уроки-диспуты, уроки-проекты и т.д.



ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. постановка проблемы;
2. сбор языкового материала;
3. анализ существующих в литературе способов описания и методов анализа материала;
4. собственно анализ материала (первоисточника)

Эти четыре этапа в реальном исследовательском и учебно-исследовательском процессе иногда стоят в ином порядке, но всегда предшествуют тому обнаружению новой информации, которое происходит на стадии формулировки ВЫВОДОВ.

ПРИМЕР ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Тема: «Функционирование этнографических диалектизмов в «Донских рассказах» М. Шолохова»

Цель данной работы: определить специфику функционирования этнографических диалектизмов в «Донских рассказах» М. Шолохова.

Задачи исследования:

- рассмотреть понятие диалектной лексики, различные классификации диалектной лексики;
- проследить использование диалектизмов в художественной речи;
- выделить корпус этнографической диалектной лексики в произведениях М. Шолохова, на основании данных нормативных и областных словарей, исследований в плане изучения территориальной лексики, лингвистических наблюдений;
- описать функционирование различных лексических единиц в качестве диалектных элементов в текстах М. Шолохова.

Предмет исследования: лексика «Донских рассказов» М. Шолохова («Родинка», «Чужая кровь», «Алешкино сердце» и др.)

Объект исследования: извлеченные из указанных текстов произведений этнографические диалектизмы.

Фактическую базу работы составляют 165 диалектических единиц.

Основные методы исследования: методы языкового анализа лингвистических единиц, выборки и классификации.

ПРИМЕР ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Тема: Метафоризация как основное средство образного отражения мира в романе А. Белого «Москва»

Цель исследования заключается в комплексном изучении особенностей создания и функционирования метафоры в структуре романа «Москва».

Задачи:

- дать освещение теории метафоры в лингвистическом аспекте;
- проанализировать метафорику романа А. Белого «Москва».

Объект исследования: средства и способы метафорического переноса и переосмысления языковых значений и функции метафорических выражений в художественном тексте.

Предмет исследования: роман А. Белого «Москва».

Материал исследования – 195 метафоры, используемых в тексте романа «Москва».

Методы исследования: описательный метод, основанный на наблюдении, описании и обобщении выявленных особенностей метафоры, анализ, классификация, приём выборки.

Научная новизна работы заключается в попытке комплексного рассмотрения метафоры как функциональной единицы в структуре художественного текста романа А. Белого «Москва»

ТЕМЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

1. Военные термины в поэме А. Т. Твардовского «Василий Тёркин».
2. Выдающиеся белорусы и факты белорусской истории в «Повести временных лет».
3. Роль причастий и деепричастий в рассказе М. Горького «Песня о Соколе».
4. Диалектные слова в «Донских рассказах» М. Шолохова».
5. Роль простых предложений в повести А.С. Пушкина «Пиковая дама»
6. Роль определений в рассказе М. Горького «Челкаш».
7. Фразеологизмы в речи учащихся Вилейской гимназии «Логос».
8. Роль авторской ремарки в системе образов комедии Н.В. Гоголя «Ревизор»
9. Классификация русской частушки и др.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основные этапы организации научно-исследовательской работы

1. Подготовительный

Выбор примерной темы (заглавия) работы

Определение цели работы

Выбор объекта исследования, формирование опытной и контрольной группы

Формулирование рабочей гипотезы. Определение конкретных задач, решение которых позволит достичь поставленной цели

2. Основной этап

Поиск и изучение литературы по теме исследования

Формирование главы: «Обзор литературы»

Выбор методов исследования

Выполнение собственных исследований. Анализ полученных результатов

Подготовка отчета о проделанной работе в виде научной статьи

Подготовка работы к презентации



ЛОЗУНГ ДНЯ

Успешность
исследовательской
деятельности обеспечивается
совместными усилиями
учителя и ученика

